

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад №6

Консультация для педагогов «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА»

Индивидуальный маршрут дошкольника

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС позволяет выявить конкретные трудности в образовании ребенка. Задача воспитателя построить образовательную траекторию так, чтобы ребенку было легче воспринимать информацию. При этом ребенок сам принимает участие в выборе содержания образования.

Для начала необходимо изучить особенности развития ребенка. После этого можно приступить к созданию индивидуального маршрута, который включает в себя следующие компоненты:

- Определение задач индивидуальной работы с дошкольником. Для этого педагогу сначала необходимо выявить уровень развития ребенка.
- Подбор материала на основе реализуемой в ДОО программы. Здесь же необходимо поставить цели. Как краткосрочные, так и долгосрочные.
- Определение методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Также нужно определить время, которое ребенок может затратить на освоение программы.
- Составить предполагаемые результаты и примерные сроки их достижения.

Во время работы воспитатель должен опираться на успехи и проявленную инициативу ребенка, а не на его ошибки. Таким образом, ребенок будет чувствовать себя более уверенным, успешным. Если во время индивидуализации будут выявляться какие-то затруднения, то образовательный процесс необходимо будет скорректировать.

В детском саду должны быть созданы все условия, которые способствовали бы социализации ребенка, его личностному развитию. С помощью индивидуального образовательного маршрута дошкольник развивается физически, эстетически, эмоционально и интеллектуально. Во время образовательного процесса ребенок должен усвоить культурно-гигиенические навыки, а также коммуникативно-социальные. Он должен научиться производить различные манипуляции с предметами. В том числе во время игры.

В дошкольном учреждении ребенок осваивает такие виды деятельности, как лепка, аппликация, рисование. В том числе нетрадиционные методы рисования (с помощью зубной щетки, фигурки, вырезанной из половинки картошки, коктейльной трубочки и т.д.).

Необходимо приложить все усилия, чтобы развить у ребенка речь, представление об окружающем мире, пространстве, времени и количестве.

В ходе работы у ребенка должны развиваться игровые виды деятельности. Необходимо научить дошкольника распределять роли, использовать различные атрибуты для игры.

Также воспитатель развивает представление о моральных нормах поведения, представления о себе, своих личных данных, адресе проживания, а также названиями главных улиц родного города. Идет работа и над формированием самооценки ребенка.

Необходимо включить в деятельность специальные игры на развитие выражения эмоций, игры-драматизации, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, а также просмотр различных спектаклей и чтение художественной литературы.

Для развития социальных навыков у ребенка нужно проводить разбор ситуаций. Интересоваться у него, как бы он поступил в данной ситуации. Для этих же целей проводятся игры на общение, игры-тренинги.

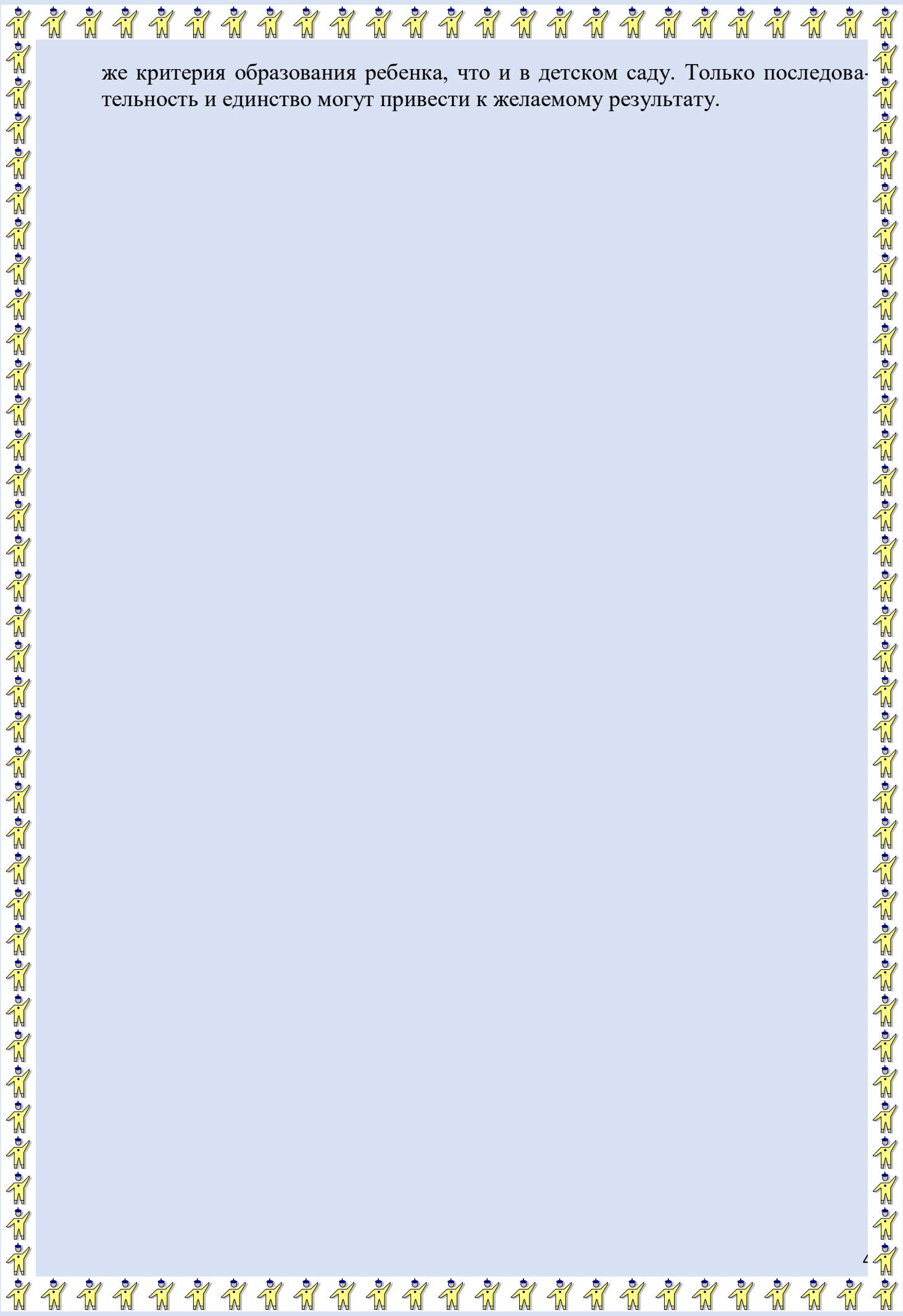
Также необходимо формировать у дошкольника бережное отношение к окружающему миру. Этому способствует чтение художественной литературы, дидактические игры, спектакли на экологические темы, посильный уход за природой: подкормка птиц, уход за растениями и домашними животными.

Подготовка к составлению образовательного маршрута ребенка

- Подготовка характеристики воспитанника ДОО. Ходил ли он раньше в дошкольное учреждение. Если ходил, то насколько долгим был перерыв. Также нужно оценить степень его адаптации в группе.
- Далее необходимо составить характеристику семьи ребенка. Полная семья или нет, сколько братьев и сестер, благополучная ли семья. Неблагополучной семьей можно назвать ту семью, в которой ведут аморальный образ жизни, где родители слишком раздражены и жестоки, семья, в которой подавляют чувства собственного достоинства ребенка. Возможно, родители проявляют чрезмерную опеку, оберегая ребенка от трудностей и каких-либо усилий с его стороны.
- Также нужно отметить внешний вид ребенка (походка, мимика, осанка и т.д.)
- Указать группу здоровья. Есть ли у него хронические заболевания. Характеристика аппетита и дневного сна.
- Необходимо также записать развитие общей и ручной моторики. Какая рука у ребенка ведущая.
- В следующем разделе нужно составить характеристику внимания, памяти и мышления ребенка.
- Описать знания ребенка по различным разделам дошкольной программы. Отношение к образовательному процессу.
- Составить характеристику речи дошкольника. Словарный запас, звукопроизношение, грамматическая сформированность, связность и эмоциональность речи.
- Также воспитатель должен постараться выявить склонность к определенному виду деятельности.

Проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника должен воспитатель, подключая к этому процессу всех специалистов ДОО. Выявление способностей ребенка происходят во время беседы, игры, чтения и т.д.

К составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольника необходимо подключать и родителей. В семье должны придерживаться того



же критерия образования ребенка, что и в детском саду. Только последовательность и единство могут привести к желаемому результату.